



PROJEKTETS TITEL

“På vej til “next practice” gennem innovativ kollektiv forberedelse”

FORMÅLET MED PROJEKTET

SOSU FVH ønsker at styrke skolens primære kerneopgave ved at udvikle innovative former for læringsarbejde i teams, med fokus på kollektiv forberedelse og sparring.

BAGGRUND FOR PROJEKTET

Målgruppen af elever/kursister spænder meget bredt. Det kræver en fælles pædagogisk og didaktisk indsats og tilgang fra underviserne med dialog om pædagogiske metoder og hvor disse skal være med til at ændre fokus til at være på “sagen” og ikke “personen”.

PROJEKTETS HOVEDAKTIVITETER

- Fælles aktiviteter for alle undervisere og pædagogiske ledere: startseminar bl.a. med udvikling af den pædagogiske model, 2 pædagogiske eftermiddage og afslutningsseminar med fokus på at skabe ejerskab til projektet, erfaringer med kollektiv forberedelse, innovation i forhold til kollektiv forberedelse, konkretisering af arbejdsplanen for projektet.
- Action learning med kollektiv forberedelse som omdrejningspunkt i alle undervisningsteams. Teams arbejder med mødestruktur, facilitatorrolle, fælles forberedelse og refleksion med reference til den pædagogiske model.
- Nye værktøjer til facilitering og fælles refleksion blev kontinuerligt præsenteret og anvendt.

RESULTATER OG LÆRINGS-PUNKTER

- Bedre og mere effektive teammøder – mere struktur og bedre forberedt end tidligere. En stærk facilitatorrolle, der går på skift mellem teammedlemmerne, er afgørende for, at møderne er mere struktureret.
- Fælles refleksion og fælles forberedelse – forberedelse er blevet et fælles anliggende, dagsordener med indbygget refleksion betyder, at flere teammedlemmer kommer på banen – feedback-kulturen er blevet styrket.
- Fælles teoretiske begrundet sprog ved brug af den pædagogiske model – udbredt accept og forståelse af, at den fælles pædagogiske model styrker kerneopgaven og styrken oplevelse af, at undervisningen giver meningen for eleverne.
- Vigtigste læringspunkter, at involvere hele organisationen fra starten af og igennem hele projektet, at sikre en stærk involvering og løbende refleksion i den samlede pædagogiske ledelsesgruppe og at professionalisering af underviserrollen fremmes gennem aktiv brug af en fælles begrebsmæssig referenceramme.